



Guía complementaria del portafolio de credenciales para niños pequeños de Wisconsin Registry Infant Toddler

Preparación de su portafolio:
Guía complementaria

Actualizado 2021

Vuelva a ver esta guía complementaria con cuidado y por completo
Antes de comenzar su portafolio de credenciales

2908 Marketplace Drive #103 | Fitchburg, Wisconsin 53719 | www.wiregistry.org

Tabla de contenidos

Tabla de contenidos	2
Declaración de autenticidad	3
Tipos de métodos de observación	4
Notas de observación	5
Video Reflexión: Observación de la experiencia de aprendizaje	6
Grabación de video y fotos: Acuerdo de credencial para estudiantes	8
Permiso de verificación de video / foto	9
Formulario de consentimiento de divulgación de video y foto: padre / tutor.....	10
Autoevaluación: Familia y Comunidad	11
Autoevaluación: Observación y evaluación de niños desde el nacimiento hasta los 36 meses	14
Autoevaluación: Orientación	16
Autoevaluación: entornos apropiados para el desarrollo.....	20
Autoevaluación: Prácticas docentes	24
Autoevaluación: Apoyo a las operaciones del programa	29
Autoevaluación: Profesionalidad	33
Desarrollo Profesional Reflexión y Planificación	35

Declaración de autenticidad

Inserte la declaración completa como la segunda página de su portafolio. Esto puede ser escaneado para su inserción en una cartera electrónica.

Yo _____ Estoy presentando este portafolio en
este mes de _____ año de _____ y doy fe de que
este es mi obra original, o he citado en su caso.

Firma

Fecha

Tipos de métodos de observación

1. **Running Records – 'Play by Play', relato fáctico (objetivo) de lo que el niño hace mientras lo hace.** Los tiempos se incluyen para ayudar a determinar la cantidad de tiempo dedicado a cada actividad. Por ejemplo, "9:05 Joe está sentado con las piernas cruzadas en el suelo jugando con Legos. Usa su mano izquierda para sostener la torre y su mano derecha para agregar nuevas piezas. No está hablando, pero tiene una mirada severa y seria en su rostro. Todd pasa y pregunta 3 veces si él también puede jugar ("Oye, ¿puedo jugar?"). Joe no responde. Mira a su alrededor en busca de más piezas de Lego. Todd patea 9:08 9:10 la torre de Joe. Joe salta y golpea la espalda de Todd con su mano derecha. Gruñe, pero no hace palabras inteligibles. Se sienta de nuevo en medio de las piezas de Lego, murmurando y reensamblándolas.
2. **Registros anecdóticos: registro escrito objetivo de un incidente / evento significativo que incluye una descripción de los comportamientos observados y citas directas.** Por ejemplo, "Joe jugó con los Lego esta mañana y tuvo un incidente de golpear a Todd una vez después de que Todd derribara su torre. Luego volvió a jugar con los Legos, esta vez construyendo algo bajo que no podía ser derribado."
3. **Muestras de tiempo: realizar un seguimiento de lo que ocurre a intervalos designados.** Por ejemplo, es posible que desee realizar un seguimiento del tipo de actividades en las que participa un niño para que cada media hora, tome nota: 9:00-Legos solo; 9:30-camiones con dos compañeros; 10:00-art table con los mismos compañeros; 10:30 Legos solo...
4. **Ejemplos de eventos: monitoreo de un solo evento que puede ser problemático, rastreando los detalles de ese evento.** Por ejemplo, el trabajo pesado o una rutina a la hora de acostarse podrían estar causando problemas, por lo que anotaría todo lo que parecía estar sucediendo solo durante ese evento. O tal vez el niño tiene rabieta y usted decide simplemente registrar la hora y el lugar de cada rabieta, nada más, solo ese evento. Esto ayuda a determinar los patrones que apoyan o disuaden el logro de los objetivos.
5. **Listas de verificación: listas formales de comportamientos específicos que pueden indicar ciertas tendencias.** Por ejemplo, los pediatras generalmente enviarán a casa una serie de listas de verificación para que los padres, maestros y personal de cuidado infantil las completen para ayudar a determinar si un niño tiene TDAH. Para que una condición esté presente, debe ocurrir en las 3 áreas de la vida del niño. Los maestros y psicólogos escolares también usan listas de verificación / encuestas para calificar el comportamiento u otras áreas en las que pueden estar trabajando.
6. **Entrevistas: en esta situación, tendría una lista de preguntas preparadas relacionadas con temas específicos y luego se reuniría con alguien que conozca al niño lo suficientemente bien como para responder las preguntas con precisión** (padre, maestro, hermano, cuidador, etc.) Las entrevistas se realizan con frecuencia junto con cuestionarios de listas de verificación. La lista de verificación se completa primero, y luego se lleva a cabo una entrevista de seguimiento para discutir los resultados.

Notas de observación

Fecha y hora _____ Número de niños presentes _____

Nombre del niño observado _____

Enfoque de observación _____

Observación

Dominio del desarrollo observado

Análisis

Video Reflexión: Observación de la experiencia de aprendizaje

Enseñar una experiencia de aprendizaje es una cosa. Verte a ti mismo enseñar una experiencia de aprendizaje o facilitar una rutina de cuidado es otra. Vea la grabación en video de su experiencia de aprendizaje / rutina de cuidado. Reflexiona sobre tus prácticas docentes como observador objetivo. Incluya observaciones en cada sección, incluidos comentarios tanto en las fortalezas como en las áreas de mejora.

Nombre del candidato de la credencial:	
Nombre de la experiencia de aprendizaje:	Edades de los niños:
Tipo de experiencia de juego: (marque todo lo que corresponda)	
<input type="radio"/> Arte Creativo <input type="radio"/> Músculo Grande <input type="radio"/> Tabla sensorial <input type="radio"/> Historia/Lenguaje <input type="radio"/> Pequeño Manipulativo <input type="radio"/> Ciencia <input type="radio"/> Música <input type="radio"/> Matemática <input type="radio"/> Cocina	
Tipo de rutina de cuidado: (comprobar uno)	
<input type="radio"/> Pañales/aseo <input type="radio"/> Hora de la siesta <input type="radio"/> Otros, por favor especifique: <input type="radio"/> Alimentación <input type="radio"/> Vestirse/desvestirse _____	
Número de niños que participan al mismo tiempo:	
Duración aproximada de la experiencia:	
Apuntar a las habilidades de desarrollo de la experiencia de aprendizaje:	

Planes de instrucción	¿Hiciste... usar el enfoque y el interés del bebé/niño pequeño para determinar el plan; reunir y hacer uso de la información sensorial; gestionar eficazmente las transiciones; demostrar flexibilidad; considerar la cantidad de tiempo disponible; establecer el tono para la intimidad; proporcionar un espacio seguro, saludable y seguro para el aprendizaje; etc.	
	Fortalezas que observas	Áreas de mejora que observa
Actividad Implementación	¿Hiciste... fomentar la atención del niño y hacer adaptaciones en tiempo real a la experiencia en caso de que el niño pierda interés; desarrollar el aprendizaje a través de las relaciones y el cuidado receptivo; incluir a todos los tipos de alumnos; involucrar a los bebés y niños pequeños a través de experiencias basadas en el nivel de desarrollo e interés de cada niño; centrarse en el proceso sobre el contenido; ¿etc.?	
	Fortalezas que observas	Áreas de mejora que observa

Guía complementaria del portafolio de credenciales para niños pequeños de Wisconsin Registry Infant Toddler

Interacción con Alumnos	¿Hiciste... fomentar relaciones nutritivas que fomenten el compromiso individual; proporcionar tiempo adecuado para que un niño responda; demostrar interacciones flexibles que respondan a las necesidades individuales; fomentar la exploración y el desarrollo de la seguridad y un sentido emergente de identidad; observar y leer señales de bebés y niños pequeños; etc.?	
	Fortalezas que observas	Áreas de mejora que observa
Gestión del aula	¿Hiciste... utilizar estrategias de orientación coherentes y positivas; gestionar el comportamiento disruptivo de manera constructiva; organizar un entorno para un aprendizaje efectivo; usar el tiempo de manera eficiente; ¿etc.?	
	Fortalezas que observas	Áreas de mejora que observa

Reflexión final... ¿Qué fue lo que más te sorprendió al verte enseñar? ¿El video de sus prácticas de enseñanza refleja cómo se ve a sí mismo como educador y cuidador? ¿Por qué o por qué no?

Firma del estudiante

Fecha

Grabación de video y fotos: Acuerdo de credencial para estudiantes

Este es un formulario obligatorio. Si no envía este formulario con su portafolio de credenciales, se completará sin éxito el proceso de comisión.

Los videoclips y / o fotos se incluyen en su cartera de credenciales porque agrega riqueza y contexto valioso a la evaluación de su enseñanza. Sin embargo, debido a que los videos y las fotos casi siempre incluirán imágenes identificables de niños, su uso conlleva algunas responsabilidades éticas y legales significativas. Por razones de privacidad y seguridad, a muchos padres les preocupa que sus hijos aparezcan en videos y fotos, especialmente cualquiera que pueda usarse fuera del aula. Tanto por razones legales como éticas, esas preocupaciones deben ser respetadas en todo momento. Hacerlo requiere que se adhiera a las siguientes pautas:

- Se debe pedir a los padres y tutores que den su consentimiento para que su hijo aparezca en un video o foto.** También se debe confirmar el permiso de un supervisor o director para grabar videos y tomar fotos.
Firma del Supervisor/director: _____ Fecha: _____
- Antes de crear un video o tomar una foto, debe garantizar lo siguiente:**
 - Se identifica a cualquier niño cuyos padres no otorgaron permiso para aparecer en la grabación de video o en las fotos. Para evitar incluir a esos niños en el video o la foto, la cámara debe estar posicionada para no capturar sus imágenes. Si es necesario, enfoque la cámara en usted enseñando la actividad, o en el dorso de los niños o en las manos de los niños. Cualquier cara capturada de niños a los que no se les haya dado permiso para aparecer en el video o la foto debe estar borrosa. *Nota importante: Los niños que no consienten no deben ser excluidos de la experiencia de aprendizaje.*
 - Cualquier trabajo del estudiante que envíe como parte del portafolio de credenciales no debe contener ninguna información de identificación sobre el niño, incluidos, entre otros, el nombre del niño, cualquier ropa que identifique al niño o la ubicación en la que se tomó el video o la foto, o cualquier elemento en el entorno que pueda identificar la ubicación de la grabación de video o la foto.
 - El localizador está desactivado en su dispositivo antes de grabar video o tomar la foto para mantener la confidencialidad.
- Una vez creados, los videoclips y / o fotos deben enviarse como parte de los requisitos de su portafolio de credenciales y se pueden compartir con el instructor del curso, pero no deben compartirse ni distribuirse más allá de eso.**
 - Los videoclips y las fotos se crean únicamente para ser utilizados como parte de su comisión de credenciales.
 - Ninguna parte de un video o foto (ya sea que se incluya o no con su envío) debe usarse para ningún otro propósito personal o profesional, incluidos, entre otros, publicarse en línea para fines fuera del proceso de comisión, compartirse con su familia o amigos, compartirse con las familias de los niños, publicarse en las redes sociales, incluirse en una cartera de trabajo, o utilizado dentro de una presentación.
 - Cualquier persona sospechosa de hacer un mal uso de videoclips y / o fotos será reportada al Registro de Wisconsin. Esta violación cae bajo las leyes de FERPA y está sujeta a una investigación. Se pueden aplicar otras posibles investigaciones y/o sanciones civiles y penales.** *Recuerde: Una vez que haya compartido el video o la foto electrónicamente con cualquier persona, ha perdido efectivamente el control de la misma.*
- Una vez que haya recibido la confirmación de que ha completado con éxito los requisitos de la comisión de credenciales, los videoclips y las fotos deben eliminarse.** Esto incluye no solo el segmento enviado, pero cualquier foto o material de video creado como parte de su esfuerzo para prepararse y completar los requisitos del portafolio de credenciales.

He leído las pautas anteriores y acepto seguirlas.

Firma del estudiante con credenciales

Fecha

Permiso de verificación de video / foto

Para mantener la confidencialidad, he obtenido permiso por escrito del padre o tutor de cada niño cuya foto o video se incluye en este portafolio. Estos formularios de permiso están disponibles para ser revisados por el Comisionado.

Firma _____
autor del portafolio fecha

Formulario de consentimiento de divulgación de video y foto: padre / tutor

Estimado padre/tutor,

Un educador de la primera infancia en el aula de su hijo está buscando una credencial de registro. Las credenciales de registro son programas basados en créditos centrados en habilidades específicas del trabajo que los estudiantes pueden aplicar a sus puestos actuales en la profesión de cuidado y educación infantil. Para completar los requisitos de la comisión para una credencial de registro en Wisconsin, el educador debe demostrar:

- Aplicación del conocimiento
- Capacidad docente de las actividades de aprendizaje
- Interacción con las rutinas de cuidado

Cuando se incluyen fotos, videos y / u observaciones de niños en un portafolio de credenciales, es importante que el niño y la familia permanezcan en el anonimato para mantener la confidencialidad profesional.

Para mantener la confidencialidad, las grabaciones de video se comparten de forma privada con un Comisionado del Registro y un instructor del curso por correo electrónico y se eliminan después de completar la Credencial del Registro. Las fotos pueden incluirse en las entradas del portafolio como evidencia de la práctica docente.

Si da permiso a continuación, su hijo puede aparecer en grabaciones de video y fotos. Si no da permiso, su hijo seguirá participando en las actividades, pero la cámara estará posicionada para no capturar su imagen.

Nombre del niño _____

Soy el padre/tutor legal del niño mencionado anteriormente. He recibido y leído la carta anterior y acepto lo siguiente:

(Por favor, marque la casilla correspondiente a continuación.)

- SÍ doy permiso para incluir a mi hijo en grabaciones de video y fotos. Entiendo que las grabaciones de video y las fotos se compartirán solo con un Comisionado de Registro e instructor del curso como evidencia de la práctica docente.
- NO doy permiso para grabar video o fotografiar a mi hijo.

Firma del padre/tutor:

Firma

Fecha

Nombre impreso

Este formulario es obligatorio para cada niño que aparece en un videoclip o foto. Si no envía este formulario con su videoclip o foto, se completará sin éxito el proceso de comisión.

Autoevaluación: Familia y Comunidad (Página 1 of 3)

Sea conciso al responder las declaraciones / preguntas en cada cuadro. Los criterios de NAEYC para la Acreditación Nacional son la base de la autoevaluación para demostrar la alineación con los Estándares y para familiarizar a los estudiantes con este proceso de acreditación nacional.

Proporcione ejemplos de cómo puede usar la **información que las familias proporcionan en los formularios** de admisión, durante reuniones y conferencias, conversaciones informales, correos electrónicos, mensajes de texto o llamadas telefónicas. ¿El formulario de admisión utilizado por el programa incluye la recopilación de información sobre la cultura familiar, valores, tradiciones, prioridades, idioma y términos utilizados para el cuidado? Si es así, ¿cómo se utiliza esta información? Si no es así, ¿qué preguntas podría agregar para aprender más sobre el niño y la familia?

Proporcione al menos tres ejemplos del tipo de **información que ha compartido con las familias** utilizando hojas de cuidado diario, tableros de información familiar, boletines u otros medios impresos, conversaciones informales, correos electrónicos, mensajes de texto o llamadas telefónicas, conferencias regulares de padres y maestros. Si no puede compartir información con las familias, proporcione tres ejemplos de la información que compartiría.

Proporcione un ejemplo de cómo **se promueve la participación** de la familia dentro del programa. Comparta un ejemplo de cómo **se fomenta la participación de la familia**. ¿Cómo ha estado involucrado con cualquiera de estos ejemplos? Si no ha tenido la oportunidad de participar, ¿cómo alentaría tanto la participación familiar como la participación familiar en su aula?

Autoevaluación: La familia y la comunidad continuaron (Página 2 de 3)

Proporcione ejemplos de cómo ha ajustado una rutina de cuidado para alinearse con las preferencias de la familia del bebé y el niño pequeño o cómo puede trabajar con las familias en **temas de cuidado compartido**, como cultura, necesidades especiales, introducción y servicio de alimentos, alergias, uso de objetos de confort como chupetes o mantas, problemas de separación, etc.

Describa cómo puede brindar apoyo para el desarrollo y el mantenimiento de la lengua **materna y las tradiciones familiares** de cada niño.

Describa el proceso que utilizaría para trabajar con un **niño con un IFSP**. Si ha trabajado con uno o más bebés o niños pequeños que sí tenían un IFSP o necesidades especiales, explique cómo trabajó para apoyar al niño y a la familia.

Autoevaluación: La familia y la comunidad continuaron (Página 3 de 3)

¿Qué información sobre los recursos comunitarios proporcionaría a las familias en uno de los siguientes escenarios y explicaría por qué elige ese (los) recurso (s)?

- Una familia que necesita pañales/fórmula
- Una familia que busca orientación nutricional sobre la transición de un bebé a los alimentos de mesa
- Una familia con un niño pequeño que muestra signos de un retraso en el desarrollo
- Un niño que experimenta un comportamiento desafiante, como morder o golpear

Autoevaluación: Observación y evaluación de niños desde el nacimiento hasta los 36 meses (Página 1 of 2)

Sea conciso al responder las declaraciones / preguntas en cada cuadro. Los criterios de NAEYC para la Acreditación Nacional son la base de esta autoevaluación para demostrar la alineación con los Estándares y para familiarizar a los estudiantes con este proceso de acreditación nacional.

Describa los **diferentes métodos** (formales e informales) de observación que utiliza para documentar el crecimiento y desarrollo de un bebé y/o niño pequeño. Describa la (s) **herramienta(s) de observación** (listas de verificación, anécdotas, registros en ejecución, etc.) que prefiera usar y por qué.

Describa cómo usa las observaciones para **interpretar y evaluar el** desarrollo de cada bebé y niño pequeño.

- ¿Cómo utiliza una lista de verificación del desarrollo u otra herramienta de evaluación junto con sus observaciones para planificar el desarrollo de un niño?
- ¿Con qué frecuencia interpreta y evalúa sus observaciones de cada niño?
- ¿Cómo usa sus observaciones para establecer metas para cada niño?

Describa cómo se utilizan sus observaciones **para planificar o ajustar el entorno de aprendizaje.**

Evaluación de la autonomía: Observación y evaluación del niño hasta los 36 meses continuada (Página 2 de 2)

Proporcione dos ejemplos de situaciones en las que proporcionó una **progresión de** oportunidades o actividades de aprendizaje para maximizar el desarrollo de cada bebé y niño pequeño.

Elija un rango de edad entre el nacimiento y los 36 meses. Describa 2-3 alertas de **advertencia o señales de alerta** que indiquen que un bebé o niño pequeño tiene un retraso en el desarrollo o una preocupación que lo llevaría a hacer más observaciones. Cite el recurso o la herramienta utilizados para identificar estas **alertas de advertencia o banderas rojas**.

¿Cómo ayudan sus **interacciones diarias** con bebés o niños pequeños a evaluar las habilidades y necesidades de un niño? Proporcione al menos un ejemplo de cómo sus interacciones diarias apoyan las metas de desarrollo establecidas para cada niño.

Autoevaluación: Orientación (Página 1 of 4)

Sea conciso al responder las declaraciones / preguntas en cada cuadro. Los criterios de NAEYC para la Acreditación Nacional son la base de la autoevaluación para demostrar la alineación con los Estándares y para familiarizar a los estudiantes con este proceso de acreditación nacional.

Describa tres **estrategias de orientación** positivas que use con bebés y niños pequeños.

Describa una situación en la que apoyó **el desarrollo socioemocional** de cada una de las siguientes maneras:

- Proporcionar cuidado receptivo
- Apoyo a la interacción positiva entre pares
- Apoyar la alfabetización emocional ayudando a un niño a reconocer sentimientos cómodos e incómodos y nombrar sus propios sentimientos y / o los sentimientos de los demás
- Enseñar la autorregulación de las emociones, comportamientos y/o la atención
- Ayudar a un niño a desarrollar una autoestima, identidad, autoconciencia y/o autonomías positivas

¿Cómo se crea un **clima de respeto** por los bebés y niños pequeños? Dé ejemplos de situaciones que demuestren cómo muestra respeto por cada bebé y niño pequeño bajo su cuidado.

Autoevaluación: Orientación (Página 2 de 4)

Proporcione un ejemplo de cómo promueve la **identidad positiva** y el **sentido de sí mismo** de cada niño a través de una lente culturalmente receptiva.

Proporcione ejemplos de referencias **lingüísticas estereotipadas** de las que haya tenido conocimiento y escuchado que se utilizan en su entorno de aprendizaje o en el campo de la primera infancia. Describa cómo ha reaccionado al escuchar un lenguaje estereotipado utilizado hacia o contra un niño o grupo. Si volviera a estar en la misma situación, ¿qué podrías hacer igual o diferente?

Proporcione un ejemplo de una situación en la que usted intervino o intervendría en una **interacción social con otros niños** cuando los bebés y niños pequeños podrían burlarse o rechazar a los demás.

Proporcione un ejemplo de una situación en la que ayudó a un bebé y/o niño pequeño a aprender un comportamiento socialmente apropiado al proporcionar orientación **positiva que fuera apropiada para el nivel de desarrollo del niño**.

Autoevaluación: Orientación (Página 3 de 4)

Provide an example of a situation where you implemented **appropriate classroom rules and expectations**. How did you help children understand them?

Describe los ajustes que ha hecho o sugeriría hacer en el **horario diario** para prevenir comportamientos desafiantes y satisfacer de manera más efectiva las necesidades de los niños.

Describe los ajustes que ha hecho o sugeriría hacer transiciones para prevenir comportamientos desafiantes y satisfacer de manera más efectiva las necesidades de los niños.

Describe cómo su uso de **actividades atractivas** ayuda a prevenir comportamientos desafiantes. Proporcione un ejemplo de un momento en el que haya utilizado intencionalmente una actividad atractiva para prevenir comportamientos desafiantes.

Autoevaluación: Orientación (Página 4 de 4)

Proporcione un ejemplo de una situación en la que respondió a un comportamiento desafiante de un bebé y niño pequeño de una manera que respondiera al **temperamento, las habilidades y / o la cultura** del niño.

Describa lo que considera estrategias **de orientación** inapropiadas con bebés y niños pequeños.

¿Describa su respuesta cuando usted u otra persona use estrategias de orientación inapropiadas con bebés y niños pequeños?

Autoevaluación: entornos apropiados para el desarrollo (Página 1 of 4)

Sea conciso al responder las declaraciones / preguntas en cada cuadro. Los criterios de NAEYC para la Acreditación Nacional son la base de la autoevaluación para demostrar la alineación con los Estándares y para familiarizar a los estudiantes con este proceso de acreditación nacional.

Proporcione dos ejemplos de cómo el entorno garantiza la seguridad de los niños, considerando la edad como una propiedad, la durabilidad de los materiales, la individualidad y la gama de habilidades de los niños en la habitación.

Describir cómo el entorno de aprendizaje ofrece una variedad de materiales, fomentarla exploración y la experimentación, y apoyar la curiosidad y la cobertura. Enumere tres ejemplos de **materiales/interacciones/actividades** que ofrezcan niveles variados de dificultad que coincidan con el nivel de habilidad y comprensión de cada bebé y niño pequeño.

Proporcione tres ejemplos de los materiales en el entorno del bebé y el niño pequeño que promueven el **aprendizaje sensorial y motor fino**. Describa un ejemplo de cómo interactúa con los niños extendidos este aprendizaje.

Proporcione tres ejemplos de cómo el medio ambiente promueve el desarrollo de las **habilidades motoras gruesas**.

Describa un ejemplo de cómo sus interacciones extendieron este aprendizaje.

Autoevaluación: entornos apropiados para el desarrollo (Página 2 de 4)

Proporcionar tres ejemplos de materiales en el entorno que promuevan la **interacción** entre pares.

Describa cómo se organiza el entorno de bebés y niños pequeños para **apoyar el uso independiente de materiales y muebles por parte de los niños**.

Describa el proceso para **rotar materiales** para bebés y niños pequeños, incluyendo cómo, por qué y cuándo se rotan los materiales.

Proporcione un ejemplo de cómo ha agregado o podría agregar o adaptar materiales para **adaptarse** a las necesidades especiales de un niño.

Proporcione tres ejemplos de **elementos blandos** en el entorno del bebé y el niño pequeño para proporcionar comodidad y capacidad de respuesta.

Autoevaluación: entornos apropiados para el desarrollo (Página 3 of 4)

Proporcione tres ejemplos de materiales de juego/aprendizaje **que usted personalmente creó** para el entorno del bebé y el niño pequeño.

Describa un ejemplo de cómo la disposición de la habitación y el mobiliario en el entorno apoyan que **todos los niños estén juntos**. ¿Hay algo que cambiarías? ¿Por qué, o por qué no?

Describa un ejemplo de cómo el entorno permite que los niños jueguen **individualmente en lugares protegidos**.

Describir la disposición de **los centros de interés o áreas de juego** dentro del entorno, incluyendo el área de desarrollo que cada centro de interés o área de juego apoya.

Describir cómo el entorno permite que los niños se muevan entre áreas sin molestar a otros niños.

Explicar cómo se utilizan las barreras para proteger a los niños no móviles en entornos de aprendizaje.

Proporcione un ejemplo de cómo se puede adaptar **la estimulación visual y auditiva** en el entorno del niño pequeño.

Autoevaluación: entornos apropiados para el desarrollo (Página 4 de 4)

Describir cómo el entorno construye un **sentido de pertenencia** para los bebés y niños pequeños y sus familias.

Describa cómo la habitación proporciona **lugares cómodos de tamaño adulto para sentarse**, sostener, abrazar y alimentar a bebés o niños pequeños.

Proporcione tres ejemplos de equipos de juego al aire libre **diseñados para la edad y las habilidades** de los bebés y niños pequeños.

Investigar la definición de diversidad. En sus propias palabras, ¿cómo se define la diversidad en su entorno?

Explique cómo los **materiales y las interacciones** en el entorno de los bebés y niños pequeños reflejan las diversas vidas y familias en el programa, la comunidad y la sociedad.

Autoevaluación: Prácticas docentes (Página 1 of 5)

Sea conciso al responder las declaraciones / preguntas en cada cuadro. Los criterios de NAEYC para la Acreditación Nacional son la base de la autoevaluación para demostrar la alineación con los Estándares y para familiarizar a los estudiantes con este proceso de acreditación nacional.

Proporcione un ejemplo de una **práctica de enseñanza** que use con individuos y / o grupos de bebés y niños pequeños para promover:

- Exploración y descubrimiento
- Creatividad y curiosidad
- Desarrollo de Habilidades
- Comprensión de los intereses, las necesidades y el Desarrollo de los niños.

Describa una situación en la que intencionalmente estaba construyendo relaciones con un bebé o niño pequeño durante **las rutinas de cuidado**, como pañales / ir al baño, alimentación o rutinas de siesta.

Describa cómo equilibra la cantidad de tiempo dedicado a las actividades **iniciadas por el niño** frente a las **iniciadas por el cuidador**. Incluya cómo apoya a los niños pequeños durante las actividades iniciadas por los niños.

Describa un ejemplo en el que usó andamios para ayudar a **un niño** a adquirir dominio en una habilidad que no pudo completar sin ayuda.

Autoevaluación: Prácticas docentes (Página 2 de 5)

Describa cómo usa **los nombres de los niños** de manera positiva a lo largo del día.

Explique cómo ayuda a los bebés y niños pequeños a entender **el lenguaje y/o las estrategias de comunicación**. Incluye tres estrategias que utilices.

Proporcione un ejemplo de cómo ha utilizado **el habla paralela** y cómo respondió el niño.

Proporcione un ejemplo de una situación en la que haya utilizado **el diálogo interno** y cómo respondió el niño.

Proporcione un ejemplo de cómo ha utilizado **rimas simples, canciones y juegos interactivos** con bebés o niños pequeños. ¿Cómo respondes a la señal que los niños proporcionan para continuar o terminar la canción o el juego?

Autoevaluación: Prácticas docentes (Página 3 de 5)

Describa cuándo, a lo largo del día, usa **varios tipos de libros** para ayudar a los bebés y niños pequeños a **desarrollar vocabulario**. Explique cómo los libros se hacen accesibles a los bebés y niños pequeños para su exploración independiente.

Proporcione un ejemplo de cómo apoya el desarrollo **de las matemáticas y el pensamiento científico de los bebés y niños pequeños** en cada una de las siguientes categorías:

- Comparación de cantidades para determinar **más/menos, grande/pequeño, etc.**
- Exploración de **formas, tamaños, colores y patrones**
- Crear **conciencia sobre los números**, incluido el conteo y los nombres de los números.
- Describir y nombrar objetos **en el entorno natural**
- Participa en actividades de **causa y efecto**
- Descubre que **pueden hacer que las cosas sucedan y resolver problemas simples**

Autoevaluación: Prácticas docentes (Página 4 de 5)

Elija cuatro de las siguientes situaciones y proporcione un ejemplo de cómo practica su enseñanza:

- Apoyó el **bienestar emocional** de los niños demostrando respeto por los niños y creando un clima emocional positivo como se refleja en comportamientos como conversaciones sociales frecuentes, risas conjuntas y afecto.

- Estableció una **relación de confianza** con cada niño y familia.

- Fueron consistentes y predecibles en su **cuidado físico y emocional** de todos los niños

- Fomentar y reconocer el **trabajo y los logros de los niños** con carácter descriptivo

- Apoyó la exploración y el uso **competentes y autosuficientes** de los materiales del aula por parte de un niño. Apoyar la exploración y el uso competentes y autosuficientes de los materiales del aula por parte de un niño.

- Respondió a los llantos de un bebé o niño pequeño u otros **signos de angustia** al proporcionar consuelo físico y la atención necesaria.

- Fueron sensibles a las señales de un bebé o niño pequeño y aprendieron a leer su **comunicación verbal y no verbal**.

Autoevaluación: Apoyo a las operaciones del programa (Página 1 de 4)

Sea conciso al responder las declaraciones / preguntas en cada cuadro. Los criterios de NAEYC para la Acreditación Nacional son la base de la autoevaluación para demostrar la alineación con los Estándares y para familiarizar a los estudiantes con este proceso de acreditación nacional.

Explique cómo el **horario es apropiado** para las edades de los niños en la habitación está diseñada para ser lo suficientemente flexible como para satisfacer las necesidades de los niños individuales.

Proporcione un ejemplo de cómo **responde a la necesidad individual de un niño de** descansar fuera de la hora programada de la siesta o de estar activo cuando otros niños están durmiendo la siesta.

Describa dos ejemplos de **experiencias al aire libre que haya planeado para el juego motor grueso** para bebés o niños pequeños.

Describa dos ejemplos de **experiencias en interiores que ha planeado para el juego motor grueso** si el clima le impide llevar a bebés o niños pequeños afuera.

Describa dos estrategias que utiliza para proporcionar **transiciones suaves** dentro o fuera de la actividad / rutina.

Autoevaluación: Apoyo a las operaciones del programa (Página 2 de 4)

Describa su comprensión de las regulaciones de licencia con respecto a los bebés y niños pequeños que necesitan un **cuidador consistente** y cómo afecta las proporciones de adultos a niños y el tamaño de los bebés y niños pequeños para el grupo de edad de bebés y niños pequeños.

Describa **los procedimientos adecuados de lavado de manos** utilizados en su programa.

Describa un momento en que haya utilizado **las rutinas de lavado de manos** como una experiencia de enseñanza positiva.

Describir el horario del aula para **limpiar y desinfectar** muebles y equipos.

Describa dos ejemplos de cuándo ha usado **precauciones estándar** y cuándo necesitaría usarlas.

Describa dos ejemplos de cómo garantizar que se identifiquen y aborden **los peligros para la salud y la seguridad** para proteger a los niños de daños.

Autoevaluación: Apoyo a las operaciones del programa (Página 3 de 4)

Describa las estrategias que utiliza para asegurarse de que los bebés y niños pequeños estén a **la vista y bajo supervisión y cómo se posiciona** para permitirle reaccionar rápidamente para resolver problemas.

Describir los procedimientos del programa cuando **se alimenta a los bebés con biberón.**

- Leche materna
- Formula
- Preferencia(s) de los padres para la alimentación
- Posición del bebé
- Horario individual del bebé

Describir los procedimientos del programa al **alimentar a los niños pequeños.**

- Socialización
- Configuración de la tabla
- Habilidades de autoayuda
- Posicionamiento docente

Describir los procedimientos del programa para **manipular y preparar fórmula, leche materna y alimentos** para bebés y niños pequeños de acuerdo con las reglas y regulaciones de licencia.

Autoevaluación: Apoyo a las operaciones del programa (Página 4 de 4)

Describa lo que hace para que las **rutinas de comida / merienda** sean una oportunidad para las interacciones sociales y / o un momento para practicar habilidades de autoayuda, al tiempo que hace que la experiencia sea agradable para los bebés y niños pequeños.

Describa una **rutina típica de cambio de pañales / baño** con un bebé o niño pequeño, incluida la forma en que sigue los procedimientos de salud y seguridad de acuerdo con las reglas y regulaciones de licencia.

Describa un **horario típico de siesta / sueño** con un bebé o niño pequeño, incluida la forma en que sigue los procedimientos de salud y seguridad de acuerdo con las reglas y regulaciones de licencia.

Proporcione dos ejemplos de situaciones con bebés y niños pequeños en las que pueda adaptarse y responder de manera **que mejore la calidad del programa**.

Autoevaluación: Profesionalidad (Página 1 of 2)

Sea conciso al responder las declaraciones / preguntas en cada cuadro. Los criterios de NAEYC para la Acreditación Nacional son la base de la autoevaluación para demostrar la alineación con los Estándares y para familiarizar a los estudiantes con este proceso de acreditación nacional.

Proporcione al menos tres ejemplos de cómo utiliza **las regulaciones estatales de licencias para guiar sus decisiones mientras cuida a** bebés y niños pequeños.

Proporcione un ejemplo claramente definido de una situación en la que se comportó **éticamente** siguiendo los principios e ideales enumerados en el Código de Conducta Ética de NAEYC.

Describa cómo podría **abogar por** los niños y las familias a las que sirve y por qué es importante.

Proporcione dos ejemplos de **su uso de los recursos comunitarios** disponibles para apoyar y expandir **sus propias** habilidades y conocimientos profesionales.

Autoevaluación: Profesionalidad (Página 2 de 2)

Personal del Centro de Grupos: Describa cómo **se comunica y coopera respetuosamente** con sus compañeros de trabajo, trabajando juntos para satisfacer las necesidades de los bebés y niños pequeños y la familia, incluida la forma en que comparte la planificación o la toma de decisiones en las actividades del aula y / o las prácticas del programa.

Proveedor de cuidado infantil familiar: Describa cómo **se comunica y coopera respetuosamente** con las familias, trabajando juntos para satisfacer las necesidades del bebé y el niño pequeño, incluida la forma en que comparte los planes de aprendizaje y las prácticas del programa.

Desarrollo Profesional Reflexión y Planificación

Piense en su carrera en el campo del cuidado y la educación temprana. Reflexione sobre su satisfacción profesional actual y cree un plan para los próximos pasos para continuar su crecimiento profesional.

¿Qué es lo que más te emociona de tu trabajo? ¿Qué te apasiona? ¿Cómo contribuye su pasión al campo de la atención y educación temprana?

¿Qué desafíos enfrenta actualmente en su trabajo en el campo de la atención y educación temprana?

¿Qué nuevos conocimientos obtuvo de las discusiones y actividades durante el trabajo del curso de credenciales? Identifique las formas en que puede utilizar estas nuevas ideas y procesos en sus prácticas de enseñanza.

¿Qué otras ideas desean considerar, pensar más o explorar que lo beneficiarán como profesional en el campo de la atención y educación temprana?

Identifique una organización profesional a la que desea considerar unirse (es decir, NAEYC, WECA, WFCCA, WCCAA, afiliado local de WECA, etc.). ¿Cuáles son los beneficios para usted de unirse a esta organización? ¿Hay alguna barrera para su participación?

Guía complementaria del portafolio de credenciales para niños pequeños de
Wisconsin Registry Infant Toddler

Objetivos de Desarrollo Profesional	Objetivo para el aprendizaje de los niños.	Objetivo para mi propio aprendizaje.	Objetivo para mi práctica docente.
<p>Cree un objetivo S.M.A.R.T. en cada columna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Su objetivo es específico? <i>Un objetivo general es: "Ponte en forma". Un objetivo específico es: "Únete a un gimnasio y haz ejercicio 3 días a la semana."</i> • ¿Es Measurable? <i>Pregúntate, ¿cómo sabré si lo he logrado?</i> • ¿Es Alcanzable? <i>Comience a ver formas en que puede alcanzar su objetivo y reconozca las oportunidades que lo acercan a alcanzar su objetivo.</i> • ¿Es Realista? <i>¿Realmente crees que puedes lograrlo??</i> • ¿Es Timely[oportuno]? <i>Su objetivo debe estar limitado en el tiempo; de lo contrario, no hay urgencia para completarlo.</i> 			
<p>Decidir un plan para cada objetivo. <i>Determina estrategias/actividades que te ayuden a lograr tu objetivo. (es decir, encontrar un mentor para trabajar con usted, hacer lectura profesional, llevar un diario o registro de sus actividades, involucrarse con una organización profesional, aprender a usar nuevas</i></p>			
<p>Evaluar cada plan.</p> <p><i>¿Su objetivo y plan reflejan sus necesidades? ¿Su plan implica un nuevo aprendizaje y crecimiento, no solo tiempo y esfuerzo? ¿Tu objetivo está claro? ¿Su plan incluye tiempo para la reflexión seguida de los ajustes apropiados?</i></p>			
<p>Identificar los próximos pasos.</p> <p><i>¿Qué harás para cumplir tu objetivo? ¿Qué debe priorizar primero? ¿Son alcanzables sus próximos pasos? ¿Ha abordado alguna barrera potencial?</i></p>			
<p>Determinar una línea de tiempo.</p> <p><i>¿Cuál es una fecha objetivo realista para alcanzar su objetivo?</i></p>			