



Guía complementaria del portafolio de credenciales preescolares del Registro de Wisconsin

Preparación de su portafolio:
Guía complementaria

2018

**Revise esta guía complementaria con cuidado y por completo
Antes de comenzar su portafolio de credenciales**

2908 Marketplace Drive #103 | Fitchburg, Wisconsin 53719

www.wiregistry.org

Tabla de contenidos

Tabla de contenidos	2
Declaración de autenticidad	3
Tipos de métodos de observación	4
Notas de observación	5
Plan de Experiencia.....	6
Video Reflexión: Observación del Plan de Experiencia de Aprendizaje	9
Grabación de video y fotos: Acuerdo de credencial para estudiantes	11
Permiso de verificación de video / foto	12
Formulario de consentimiento de divulgación de video y foto: padre / tutor.....	13
Autoevaluación: Observación y evaluación del desarrollo infantil.....	14
Autoevaluación: salud, seguridad y nutrición.....	15
Autoevaluación: Orientación	17
Autoevaluación: Entornos preescolares apropiados para el desarrollo	20
Autoevaluación: Prácticas de enseñanza preescolar	24
Autoevaluación: Diversidad.....	27
Autoevaluación: Profesionalidad	29
Desarrollo Profesional Reflexión y Planificación	30

Declaración de autenticidad

Inserte la declaración completa como la segunda página de su portafolio. Esto puede ser escaneado para su inserción en una cartera electrónica.

Yo _____ Estoy presentando este portafolio en
este mes de _____ año de _____ y doy fe de que
este es mi obra original, o he citado en su caso.

Firma

Fecha

Tipos de métodos de observación

1. **Running Records – 'Play by Play', relato fáctico (objetivo) de lo que el niño hace mientras lo hace.** Los tiempos se incluyen para ayudar a determinar la cantidad de tiempo dedicado a cada actividad. Por ejemplo, "9:05 Joe está sentado con las piernas cruzadas en el suelo jugando con Legos. Usa su mano izquierda para sostener la torre y su mano derecha para agregar nuevas piezas. No está hablando, pero tiene una mirada severa y seria en su rostro. Todd pasa y pregunta 3 veces si él también puede jugar ("Oye, ¿puedo jugar?"). Joe no responde. Mira a su alrededor en busca de más piezas de Lego. Todd pateo 9:08 9:10 la torre de Joe. Joe salta y golpea la espalda de Todd con su mano derecha. Gruñe, pero no hace palabras inteligibles. Se sienta de nuevo en medio de las piezas de Lego, murmurando y reensamblándolas.
2. **Registros anecdóticos: registro escrito objetivo de un incidente / evento significativo que incluye una descripción de los comportamientos observados y citas directas.** Por ejemplo, "Joe jugó con los Lego esta mañana y tuvo un incidente de golpear a Todd una vez después de que Todd derribara su torre. Luego volvió a jugar con los Legos, esta vez construyendo algo bajo que no podía ser derribado."
3. **Muestras de tiempo: realizar un seguimiento de lo que ocurre a intervalos designados.** Por ejemplo, es posible que desee realizar un seguimiento del tipo de actividades en las que participa un niño para que cada media hora, tome nota: 9:00-Legos solo; 9:30-camiones con dos compañeros; 10:00-art table con los mismos compañeros; 10:30 Legos solo...
4. **Ejemplos de eventos: monitoreo de un solo evento que puede ser problemático, rastreando los detalles de ese evento.** Por ejemplo, el trabajo pesado o una rutina a la hora de acostarse podrían estar causando problemas, por lo que anotaría todo lo que parecía estar sucediendo solo durante ese evento. O tal vez el niño tiene rabieta y usted decide simplemente registrar la hora y el lugar de cada rabieta, nada más, solo ese evento. Esto ayuda a determinar los patrones que apoyan o disuaden el logro de los objetivos.
5. **Listas de verificación: listas formales de comportamientos específicos que pueden indicar ciertas tendencias.** Por ejemplo, los pediatras generalmente enviarán a casa una serie de listas de verificación para que los padres, maestros y personal de cuidado infantil las completen para ayudar a determinar si un niño tiene TDAH. Para que una condición esté presente, debe ocurrir en las 3 áreas de la vida del niño. Los maestros y psicólogos escolares también usan listas de verificación / encuestas para calificar el comportamiento u otras áreas en las que pueden estar trabajando.
6. **Entrevistas: en esta situación, tendría una lista de preguntas preparadas relacionadas con temas específicos y luego se reuniría con alguien que conozca al niño lo suficientemente bien como para responder las preguntas con precisión** (padre, maestro, hermano, cuidador, etc.) Las entrevistas se realizan con frecuencia junto con cuestionarios de listas de verificación. La lista de verificación se completa primero, y luego se lleva a cabo una entrevista de seguimiento para discutir los resultados.

Notas de observación

Fecha y hora _____ Número de niños presentes _____

Nombre del niño observado _____

Enfoque de observación _____

Observación

Dominio del desarrollo observado

Análisis

Plan de Experiencia

Su nombre:	
Nombre de la experiencia de aprendizaje:	Edades de los niños:
Tipo de experiencia de aprendizaje: (marque todo lo que corresponda) <input type="radio"/> Arte creativo <input type="radio"/> Historia/Idioma <input type="radio"/> Obra dramática <input type="radio"/> Música/Movimiento <input type="radio"/> Estudios Sociales <input type="radio"/> Motor grueso <input type="radio"/> Motor fino <input type="radio"/> Tabla sensorial <input type="radio"/> Salud/Seguridad <input type="radio"/> Cocina/Nutrición	
Tipo de presentación de experiencia de aprendizaje: (comprobar uno) <input type="radio"/> Grupo grande - todos los niños participan al mismo tiempo <input type="radio"/> Grupo pequeño - una parte de los niños que participan al mismo tiempo <input type="radio"/> Elección de actividad durante el juego libre	
Número de niños que participan al mismo tiempo:	
Habilidades de desarrollo infantil necesarias para el éxito de los niños al participar: 1. 2.	
Esta experiencia de aprendizaje se ha planificado para enfatizar los siguientes estándares de desempeño de WMELS: 1. 2.	
¿Por qué has elegido hacer esta experiencia?	
Lista específica de espacio y / o materiales necesarios, incluidos colores, cantidades, tamaños, etc.	
Fuente de los materiales: <input type="radio"/> Todos están disponibles en el centro/en el aula <input type="radio"/> Proporcionado, en parte por un profesor cooperante <input type="radio"/> Estoy proporcionando lo siguiente:	

Guía complementaria del portafolio de credenciales preescolares
del Registro de Wisconsin

Preparación del profesor necesaria *antes de la presentación de la actividad*, es decir, mezclar pintura, cortar papel, construir caracteres de tablero de franela, etc.

Secuencia de enseñanza de la experiencia de aprendizaje

Configuración y disposición de materiales y equipos

Planificación de la transición: Describir cómo los niños harán la transición a la experiencia de aprendizaje.

¿Cuál es el papel del maestro (qué harás) durante esta experiencia de aprendizaje?

¿Qué harán los niños durante la experiencia de aprendizaje? (¡Recuerde que los niños son aprendices activos y prácticos!)

¿Cómo se limpiará el área de experiencia de aprendizaje? (¿Cómo ayudarán los niños en este proceso? ¿Dónde se colocarán los materiales sobrantes? ¿Dónde se ubicará la obra de arte de los niños?)

Planificación de la transición: Describa cómo los niños harán la transición *fuera de* la experiencia de aprendizaje.

Guía complementaria del portafolio de credenciales preescolares
del Registro de Wisconsin

Autoevaluación de la experiencia de aprendizaje: *Las siguientes preguntas deben responderse lo antes posible después de presentar la actividad en el aula.*

Reflexiona sobre tu éxito. Describe lo que salió bien.

¿La experiencia de aprendizaje apoyó la habilidad de desarrollo que planeaba apoyar? ¿Cómo lo sabes?

¿Qué cambios harías en el espacio y/o materiales utilizados en esta experiencia de aprendizaje? Todos los cambios recomendados deben ser apoyados con ejemplos de la participación de los niños. Si dijiste "sin cambios", apoya tu respuesta.

¿Qué cambios harías en tu enseñanza de esta experiencia de aprendizaje? Admite cada cambio que enumeres. Si usted said, "sin cambios", respalde su respuesta.

¿Volverías a hacer esta experiencia de aprendizaje? ¿Por qué o por qué no?

Video Reflexión: Observación del Plan de Experiencia de Aprendizaje

Enseñar una experiencia de aprendizaje es una cosa. Verte a ti mismo enseñar una experiencia de aprendizaje es otra. Vea la grabación en video de su plan de experiencia de aprendizaje. Reflexiona sobre tus prácticas docentes como observador objetivo. Incluya observaciones en cada sección, incluidos comentarios tanto en las fortalezas como en las áreas de mejora.

Su nombre:				
Nombre de la experiencia de aprendizaje:				
Planes de instrucción	¿Hiciste... preparar los materiales con mucha antelación; organizar los materiales para facilitar el acceso durante la experiencia; gestionar eficazmente las transiciones; demostrar flexibilidad en la planificación; etc.?			
	<table border="1"> <tr> <td>Fortalezas que observas</td> <td>Áreas de mejora que observa</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Fortalezas que observas	Áreas de mejora que observa	
Fortalezas que observas	Áreas de mejora que observa			
Implementación de la actividad	¿Hiciste... centrar la atención de los niños; informar a los niños del propósito de la experiencia; relacionar la experiencia de aprendizaje con conocimientos previos o lecciones futuras; practicar una implementación intencional y con propósito que incluya a todos los estudiantes; hacer adaptaciones en tiempo real a la actividad en caso de que los niños pierdan interés; etc.?			
	<table border="1"> <tr> <td>Fortalezas que observas</td> <td>Áreas de mejora que observa</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Fortalezas que observas	Áreas de mejora que observa	
Fortalezas que observas	Áreas de mejora que observa			
Interacción con Alumnos	¿Hiciste... fomentar relaciones psicológicas y enriquecedoras que fomenten el compromiso individual; proporcionar tiempo adecuado para que los niños respondan; discutir el contenido a un nivel apropiado para el desarrollo de cada niño; dar retroalimentación proactiva, clara y constructiva a cada niño; etc.?			
	<table border="1"> <tr> <td>Fortalezas que observas</td> <td>Áreas de mejora que observa</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Fortalezas que observas	Áreas de mejora que observa	
Fortalezas que observas	Áreas de mejora que observa			
Gestión del aula	¿Hiciste... utilizar estrategias de apoyo conductual consistentes y positivas; gestionar el comportamiento disruptivo de manera constructiva; organizar el entorno para una instrucción efectiva; usar el tiempo de manera eficiente; etc.?			
	<table border="1"> <tr> <td>Fortalezas que observas</td> <td>Áreas de mejora que observa</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Fortalezas que observas	Áreas de mejora que observa	
Fortalezas que observas	Áreas de mejora que observa			

Guía complementaria del portafolio de credenciales preescolares
del Registro de Wisconsin

Reflexión final... ¿Qué fue lo que más te sorprendió al verte enseñar? ¿El video de tus prácticas docentes refleja cómo te ves a ti mismo como educador? ¿Por qué o por qué no?

Firma del estudiante

Fecha

Grabación de video y fotos: Acuerdo de credencial para estudiantes

Este es un formulario obligatorio. Si no envía este formulario con su portafolio de credenciales, se completará sin éxito el proceso de comisión.

Los videoclips y / o fotos se incluyen en su cartera de credenciales porque agrega riqueza y contexto valioso a la evaluación de su enseñanza. Sin embargo, debido a que los videos y las fotos casi siempre incluirán imágenes identificables de niños, su uso conlleva algunas responsabilidades éticas y legales significativas. Por razones de privacidad y seguridad, a muchos padres les preocupa que sus hijos aparezcan en videos y fotos, especialmente cualquiera que pueda usarse fuera del aula. Tanto por razones legales como *éticas, esas preocupaciones deben ser respetadas en todo momento*. Hacerlo requiere que se adhiera a las siguientes pautas:

- Se debe pedir a los padres y tutores que den su consentimiento para que su hijo aparezca en un video o foto.** También se debe confirmar el permiso de un supervisor o director para grabar videos y tomar fotos.
Firma del Supervisor/Director: _____ Fecha: _____
- Antes de crear un video o tomar una foto, debe garantizar lo siguiente:**
 - Se identifica a cualquier niño cuyos padres no otorgaron permiso para aparecer en la grabación de video o en las fotos. Para evitar incluir a esos niños en el video o la foto, la cámara debe estar posicionada para no capturar sus imágenes. Si es necesario, enfoque la cámara en usted enseñando la actividad, o en el dorso de los niños o en las manos de los niños. Cualquier cara capturada de niños a los que no se les haya dado permiso para aparecer en el video o la foto debe estar borrosa. *Nota importante: Los niños que no consienten no deben ser excluidos de la experiencia de aprendizaje.*
 - Cualquier trabajo del estudiante que envíe como parte del portafolio de credenciales no debe contener ninguna información de identificación sobre el niño, incluidos, entre otros, el nombre del niño, cualquier ropa que identifique al niño o la ubicación en la que se tomó el video o la foto, o cualquier elemento en el entorno que pueda identificar la ubicación de la grabación de video o la foto.
 - El localizador está desactivado en su dispositivo antes de grabar video o tomar la foto para mantener la confidencialidad.
- Una vez creados, los videoclips y / o fotos deben enviarse como parte de los requisitos de su portafolio de credenciales y se pueden compartir con el instructor del curso, pero no deben compartirse ni distribuirse más allá de eso.**
 - Los videoclips y las fotos se crean únicamente para ser utilizados como parte de su comisión de credenciales.
 - Ninguna parte de un video o foto (ya sea que se incluya o no con su envío) debe usarse para ningún otro propósito personal o profesional, incluidos, entre otros, publicarse en línea para fines fuera del proceso de comisión, compartirse con su familia o amigos, compartirse con las familias de los niños, publicarse en las redes sociales, incluirse en una cartera de trabajo, o utilizado dentro de una presentación.
 - Cualquier persona sospechosa de hacer un mal uso de videoclips y / o fotos será reportada al Registro de Wisconsin. Esta violación cae bajo las leyes de FERPA y está sujeta a una investigación. Se pueden aplicar otras posibles investigaciones y/o sanciones civiles y penales.**
Recuerde: Una vez que haya compartido el video o la foto electrónicamente con cualquier persona, ha perdido efectivamente el control de la misma.
- Una vez que haya recibido la confirmación de que ha completado con éxito los requisitos de la comisión de credenciales, los videoclips y las fotos deben eliminarse.** Esto incluye no solo el segmento enviado, pero cualquier foto o material de video creado como parte de su esfuerzo para prepararse y completar los requisitos del portafolio de credenciales.

He leído las pautas anteriores y acepto seguirlas.

Firma del estudiante con credenciales

Fecha

Permiso de verificación de video / foto

Para mantener la confidencialidad, he obtenido permiso por escrito del padre o tutor de cada niño cuya foto o video se incluye en este portafolio. Estos formularios de permiso están disponibles para ser revisados por el Comisionado.

Firma _____
autor del portafolio fecha

Formulario de consentimiento de divulgación de video y foto: padre / tutor

Estimado padre/tutor,

Un educador de la primera infancia en el aula de su hijo está buscando una credencial de registro. Las credenciales de registro son programas basados en créditos centrados en habilidades específicas del trabajo que los estudiantes pueden aplicar a sus puestos actuales en la profesión de cuidado y educación infantil. Para completar los requisitos de la comisión para una credencial de registro en Wisconsin, el educador debe demostrar:

- Aplicación del conocimiento
- Capacidad docente de las actividades de aprendizaje
- Interacción con las rutinas de cuidado

Cuando se incluyen fotos, videos y / u observaciones de niños en un portafolio de credenciales, es importante que el niño y la familia permanezcan en el anonimato para mantener la confidencialidad profesional.

Para mantener la confidencialidad, las grabaciones de video se comparten de forma privada con un Comisionado del Registro y un instructor del curso por correo electrónico y se eliminan después de completar la Credencial del Registro. Las fotos pueden incluirse en las entradas del portafolio como evidencia de la práctica docente.

Si da permiso a continuación, su hijo puede aparecer en grabaciones de video y fotos. Si no da permiso, su hijo seguirá participando en las actividades, pero la cámara estará posicionada para no capturar su imagen.

Nombre del niño _____

Soy el padre/tutor legal del niño mencionado anteriormente. He recibido y leído la carta anterior y acepto lo siguiente:

(Por favor, marque la casilla correspondiente a continuación.)

- SÍ doy permiso para incluir a mi hijo en grabaciones de video y fotos. Entiendo que las grabaciones de video y las fotos se compartirán solo con un Comisionado de Registro e instructor del curso como evidencia de la práctica docente.
- NO doy permiso para grabar video o fotografiar a mi hijo.

Firma del padre/tutor:

Firma

Fecha

Nombre impreso

Este formulario es obligatorio para cada niño que aparece en un videoclip o foto. Si no envía este formulario con su videoclip o foto, se completará sin éxito el proceso de comisión.

Autoevaluación: Observación y evaluación del desarrollo infantil

Sea conciso al responder las declaraciones / preguntas en cada cuadro. Los criterios de NAEYC para la Acreditación Nacional son la base de la autoevaluación para demostrar la alineación con los Estándares y para familiarizar a los estudiantes con este proceso de acreditación nacional.

Describa las herramientas de evaluación que utiliza. ¿Cómo se obtiene información sobre todas las áreas del desarrollo y aprendizaje de los niños en cada dominio? ¿Cómo utiliza las listas de verificación del desarrollo, las herramientas de detección, las observaciones y / o los portafolios infantiles que están alineadas con WMELS para **analizar e identificar el nivel actual de desarrollo del niño en todos los dominios**?

Describa cómo **documenta el comportamiento de los niños**. ¿En qué se diferencia este proceso de la realización de observaciones reglamentarias de cada niño? ¿Cómo incluye observaciones escritas, notas y análisis del desarrollo infantil?

Describa cómo usa lo que sabe sobre las relaciones sociales, los intereses, las ideas y las habilidades de los niños para **adaptar las oportunidades de aprendizaje** para grupos e individuos. ¿Cómo analiza las **observaciones para guiarlo en la planificación** de las actividades curriculares?

Dé ejemplos de cómo utiliza su conocimiento de los niños individuales para modificar estrategias y materiales para mejorar el aprendizaje de los niños. Describa una situación en la que **adaptó una actividad para diferentes niños** en función de sus intereses o reacciones.

Describa lo que hace para evaluar el progreso del desarrollo de cada niño en todos los dominios y cómo compartiría información con la familia de un niño. ¿Cómo **haría un seguimiento del progreso del niño a intervalos regulares**? ¿Con qué frecuencia cree que se deben celebrar conferencias con las familias para discutir el desarrollo de sus hijos?

Autoevaluación: salud, seguridad y nutrición (Página 1 of 2)

Sea conciso al responder las declaraciones / preguntas en cada cuadro. Los criterios de NAEYC para la Acreditación Nacional son la base de la autoevaluación para demostrar la alineación con los Estándares y para familiarizar a los estudiantes con este proceso de acreditación nacional.

Describa cómo supervisa a los niños adecuadamente: **posicionándose** para ver a tantos niños como sea posible, cómo es consciente de la ubicación de los niños siempre, cómo monitorea por sonido cuándo los niños pueden estar fuera del alcance visual (como cuando usa el inodoro, etc.).

Describa los **procedimientos de seguimiento de niños** que utiliza cuando se mueve de un lugar a otro (como cuando va del aula al área de juegos al aire libre).

Describa su uso de **procedimientos adecuados para lavarse las manos**: haga una lista de los momentos en que se lava las manos y cuando ayuda a los niños a lavarse las manos.

Describa un cronograma para **la limpieza y desinfección** y lo que significa usar **precauciones universales**, *incluida la limpieza y desinfección de superficies, el uso de guantes y barreras para minimizar el contacto con fluidos corporales, la limpieza de derrames a medida que ocurren, la limpieza y desinfección de juguetes que han sido bocados o expuestos a fluidos corporales.*

Describa su proceso para estar al tanto de las **necesidades especiales de atención médica** de los niños, las necesidades nutricionales o las alergias, etc. ¿Realizan controles de salud diarios a medida que llegan los niños? En caso afirmativo, ¿qué busca? Si no, ¿por qué no?

Describa el proceso para **administrar medicamentos** o aplicar protector solar u otros productos. ¿Qué hace para cumplir con los requisitos de licencia para administrar y registrar?

Autoevaluación: Salud, seguridad y nutrición continuadas (Página 2 de 2)

Dé algunos ejemplos de cómo usa las rutinas de cuidado, como ir al baño, las comidas y las siestas como **oportunidades para construir relaciones, lenguaje, conceptos** (*clasificación de alimentos, nutrición, vida saludable, modales, etc.*) **y desarrollar la autoconciencia, la interacción social y las habilidades de autoayuda del niño.**

Describa lo que hace **durante las comidas / refrigerios**. ¿Se sienta con los niños y promueve las habilidades de alimentación y las interacciones sociales de los niños? En caso afirmativo, ¿cómo lo haces? Si no, ¿por qué no??

Describa lo que hace para **manipular y servir los alimentos** utilizando las precauciones de seguridad y las técnicas sanitarias adecuadas.

Describa la **rutina de limpieza**: ¿cómo alienta a los niños a participar en la limpieza diaria y el mantenimiento del aula?

Describa la **rutina de ir al baño**: ¿cómo ayuda a los niños a usar el inodoro siguiendo buenas prácticas de salud e higiene?

Describa la **rutina de la hora** de la siesta: ¿qué hace para seguir las regulaciones de licencias y satisfacer la necesidad de descanso de los niños? ¿Qué hacer si un niño no duerme a la hora de la siesta?

Autoevaluación: Orientación (Página 1 of 3)

Sea conciso al responder las declaraciones / preguntas en cada cuadro. Los criterios de NAEYC para la Acreditación Nacional son la base de la autoevaluación para demostrar la alineación con los Estándares y para familiarizar a los estudiantes con este proceso de acreditación nacional.

Dé un ejemplo de una situación en la que estaba lidiando con el comportamiento desafiante de un niño en el aula y **recopiló información de la familia del niño** sobre el comportamiento del niño en el hogar y sus metas para el niño. Describa el proceso que utilizó para recopilar información de las familias sobre sus observaciones del comportamiento de sus hijos en el hogar. ¿Utiliza sus aportes para contribuir al proceso de evaluación?

Dé un ejemplo de un momento en que **notó patrones en los comportamientos desafiantes de un niño** para ayudarlo a desarrollar respuestas efectivas, consistentes e individualizadas.

Dé un ejemplo de un momento en que usted estaba lidiando con el comportamiento desafiante de un niño. ¿Qué necesidad o resultado deseado estaba expresando el niño a través del comportamiento? ¿Cómo se utiliza la observación y el análisis para identificar **la función del comportamiento del niño**?

Dé un ejemplo del comportamiento desafiante de un niño y cómo consideró el **temperamento, las habilidades, la vida en el hogar y el progreso del niño** para ayudarlo a desarrollar estrategias efectivas para guiar al niño.

Autoevaluación: Continuación de la orientación (Página 2 de 3)

Give an example of a **specific situation** when you had a child with a challenging behavior, and you recognized **how the room environment and child's level of social skills contributed to the behavior**. *Describe how you focused on teaching the child social, communication, and emotional regulation skills and used environmental modifications, activity modifications, adult or peer support, and other teaching strategies to support the child's appropriate behavior.*

Dé ejemplos de cómo expresa calidez a través de comportamientos como el afecto físico, el contacto visual, el tono de voz y las sonrisas y cree un clima emocional positivo como se refleja en comportamientos como conversaciones sociales frecuentes, risas conjuntas y afecto.

Dé ejemplos de cómo funciona como una base segura para los niños, respondiendo rápidamente de manera apropiada para el desarrollo a las iniciaciones positivas, las emociones negativas y los sentimientos de dolor y miedo de los niños al proporcionar consuelo, apoyo y asistencia.

Describa cómo establece y transmite a los niños **reglas y expectativas claras y consistentes en el aula**.

Dé ejemplos de cómo promueve el comportamiento pro-social **al interactuar de manera respetuosa** con todo el personal y los niños.

Autoevaluación: Continuación de la orientación (Página 3 de 3)

Dé ejemplos de cómo promueve el comportamiento pro-social al **modelar la toma de turnos y el intercambio**, así como los comportamientos de cuidado, y ayudar a los niños a negociar sus interacciones entre sí y con materiales compartidos.

Dé ejemplos de cómo promueve el comportamiento prosocial ayudando a los niños **a usar el lenguaje para comunicar sus necesidades y alentando a los niños a escucharse unos a otros** y alentando y ayudando a los niños a proporcionar consuelo cuando otros están tristes o angustiados.

Dé un ejemplo de una situación **en la que ayudó a los niños a resolver conflictos** ayudándolos a identificar sentimientos, describir problemas y probar soluciones alternativas. Dé ejemplos de cómo planifica diversas oportunidades para que los niños **reconozcan y nombren sus propios sentimientos y los de los demás**.

Dé un ejemplo de una situación **en la que ayudó a los niños a practicar la regulación de sus emociones, comportamiento y atención** guiando y apoyando a los niños a persistir cuando se sienten frustrados, obtener el control de los impulsos físicos, expresar emociones negativas de manera que no dañen a los demás ni a sí mismos, y jugar cooperativamente con otros niños.

Describa cómo utiliza las estrategias de orientación positiva. Describa lo que considera un **castigo físico** inapropiado y el uso de **amenazas o comentarios despectivos**, como una forma de disciplina.

Autoevaluación: Entornos preescolares apropiados para el desarrollo (Página 1 de 4)

Sea conciso al responder las declaraciones / preguntas en cada cuadro. Los criterios de NAEYC para la Acreditación Nacional son la base de la autoevaluación para demostrar la alineación con los Estándares y para familiarizar a los estudiantes con este proceso de acreditación nacional.

Dé ejemplos de cómo el entorno proporciona la **afecta** de los niños mientras es apropiadamente desafiante: *en buen estado, apropiado para la edad, aborda la gama de habilidades de los niños en la habitación, sin riesgos de seguridad, etc.*

Dé ejemplos de cómo el entorno es **rico en variedad** para fomentar la exploración, la experimentación y el descubrimiento: *mezcla de abierto y autocorrección, causa y efecto, atractivo sensorial, construcción, juego dramático, etc.* Dé ejemplos de situaciones que demuestren que está **atento a los niños** durante el tiempo al aire libre y en interiores y promueva su exploración y descubrimiento.

Dé ejemplos de cómo usted y el medio ambiente brindan diversas oportunidades para promover la **exploración sensorial, la expresión creativa** y el aprendizaje **motor fino**: *texturas y materiales variables (no todos plásticos), arena, agua, materiales de arte, implementos de escritura y oportunidades para practicar una variedad de habilidades manipulativas.* ¿Hay una variedad de **herramientas de arte accesibles** para los niños? Enumere las herramientas que están disponibles regularmente para los niños.

Dé ejemplos de cómo el ambiente interior y exterior promueve la práctica de habilidades motoras **gruesas**: *espacio y equipo para estimular una variedad de habilidades, mejorar la integración sensoriomotora y desarrollar movimientos controlados (equilibrio, fuerza, coordinación).* ¿Cómo se cumplen los criterios de YoungStar para un **mínimo de 60 minutos** de actividad física diariamente?

Autoevaluación: Continúan los entornos preescolares apropiados para el desarrollo (Página 2 de 4)

Dé ejemplos de cómo el entorno promueve el **juego de simulación** y **la interacción entre los niños**: *promueve la comunicación (teléfono de juguete) y la cooperación para operar (balancín), y una variedad de accesorios de juego de simulación, espacios divididos por estantes bajos para el juego en pareja, etc.*

Dé ejemplos de cómo el entorno está dispuesto para soportar el **uso independiente**: *estantes bajos y abiertos, contenedores o cestas, etc.* ¿Hay **etiquetas de imágenes/palabras** para que los niños sepan dónde encontrar y guardar los materiales?

Dé ejemplos de cómo **se pueden rotar los materiales** para reflejar el cambio en el plan de estudios y para adaptarse a nuevos intereses y niveles de habilidades. ¿Hay espacio de almacenamiento en el centro con materiales para rotar dentro y fuera de la habitación? Dé ejemplos de cómo los materiales están en **cantidades suficientes** para ocupar a cada niño en actividades que satisfagan sus necesidades.

Dé ejemplos de cómo ha agregado o podría agregar o adaptar materiales para **adaptarse** a las necesidades especiales de un niño.

Dé ejemplos de cómo el entorno tiene suficientes **elementos blandos** para proporcionar comodidad y capacidad de respuesta: *almohadas, colchonetas, sofá, etc.* Dé ejemplos de cómo el ambiente interior ha protegido lugares para que los niños **jueguen individualmente**: *espacios defendibles para estar solos.*

Autoevaluación: Continúan los entornos preescolares apropiados para el desarrollo (Página 3 de 4)

Dé ejemplos de algunos materiales de juego / aprendizaje **que creó**, hechos de una variedad de materiales naturales "encontrados" o "reales", o creados para apoyar temas curriculares.

Dé ejemplos de espacio individual para las **pertenencias de cada niño** en el ambiente interior: *ganchos individuales para el abrigo / mochila de cada niño, un área separada para almacenar ropa adicional, las cosas de los niños se almacenan individualmente para apoyar el acceso organizado y la independencia.*

Dé ejemplos de cómo el ambiente interior tiene lugares para que los niños estén **todos juntos**: *gran área de alfombra abierta, mesas y sillas para sentarse juntos para las comidas, etc..*

Dé ejemplos de cómo podría apoyar múltiples y variadas **oportunidades de escribir** para los niños. ¿Los materiales de escritura y las actividades **están disponibles** en el arte, el juego dramático y otros centros de aprendizaje? ¿Tienen los niños acceso al **alfabeto** (por ejemplo, que se muestra a la altura de los ojos o en tarjetas laminadas) y **a palabras** impresas sobre temas de interés actual?

Dé ejemplos de espacio que se **divide en áreas** en el ambiente interior. ¿Cómo podrías suministrar y organizar mejor las áreas para apoyar el juego y el aprendizaje? Describa qué **camino** hay entre las áreas para que los niños se muevan sin molestar a otros niños. Describa cómo **puede ver a los niños** en todas las áreas de la habitación.

Autoevaluación: Continúan los entornos preescolares apropiados para el desarrollo (Página 4 de 4)

Dé ejemplos de formas de moderar o **minimizar la estimulación visual y auditiva** en el ambiente interior: *persianas, cortinas, atenuadores, materiales que absorben el sonido, etc.*

Dé ejemplos de lugares para **mostrar el trabajo de los niños** en el ambiente interior: *obras de arte en paredes o estantes, fotos de actividades, muestras de trabajo, etc.*

Dé ejemplos de cómo el ambiente interior ha definido **espacios para que las familias** inicien y cierren sesión, recopile información sobre el día del niño: *tablero de información para padres con horario publicado, actividades curriculares, bolsillos para padres o contenedores para notas, hojas de cuidado diario, portapapeles, cuadernos para niños, lugar para sentarse y escribir o para que el niño se vista / desvista, etc.*

¿La habitación tiene **lugares cómodos de tamaño adulto para sentarse** mientras interactúa con los niños durante el juego, las rutinas y las actividades guiadas por el maestro? Descríbelos. Dé ejemplos de cómo el ambiente interior tiene equipos como mesas y sillas que están **dimensionadas para los niños que las usan**: *los pies de los niños tocan el piso y la mesa es aproximadamente la altura media del pecho, los escaladores no son demasiado grandes o pequeños para los niños.*

Dé ejemplos de cómo el espacio de juego al aire libre tiene equipos que están **diseñados para la edad y las habilidades** de los niños que lo usan.

Autoevaluación: Prácticas de enseñanza preescolar (Página 1 de 3)

Sea conciso al responder las declaraciones / preguntas en cada cuadro. Los criterios de NAEYC para la Acreditación Nacional son la base de la autoevaluación para demostrar la alineación con los Estándares y para familiarizar a los estudiantes con este proceso de acreditación nacional.

Describa cómo sus planes curriculares reflejan un énfasis en el **aprendizaje basado en el juego**.

Describa cómo apoya el tiempo suficiente **para el juego dirigido por niños y la elección** de materiales de juego para niños.

Dé ejemplos de cómo **se une a los niños en los centros de aprendizaje** durante el tiempo de juego / trabajo para extender y profundizar el aprendizaje de los niños y modelar el juego y las habilidades prosociales.

Dé ejemplos de situaciones en las que apoyó **las habilidades de juego social** de los niños ayudándolos a entrar, mantener y mejorar el juego con sus compañeros.

Dé ejemplos de cómo lidera diversas oportunidades para ayudar a los niños a **aprender juegos físicos** con reglas y estructura, estimular una variedad de habilidades, mejorar la integración sensorio-motora y el desarrollo del movimiento controlado (equilibrio, fuerza, coordinación). ¿Cómo se cumplen los criterios de YoungStar para 15 minutos de **actividades dirigidas por el maestro**?

Autoevaluación: Prácticas de enseñanza preescolar (Página 2 de 3)

Dé ejemplos de cómo apoya las diversas oportunidades para que los niños **desarrollen un sentido de competencia y actitudes positivas** hacia el aprendizaje, como la persistencia, el compromiso, la curiosidad y el dominio.

Dé ejemplos de cómo planifica diversas oportunidades para que los niños desarrollen la **comunicación y el vocabulario** respondiendo a preguntas, comunicando necesidades, pensamientos y experiencias, describiendo cosas y eventos, conversaciones y experiencias como excursiones.

Dé ejemplos de cómo apoya el desarrollo y el mantenimiento de la **lengua materna del niño siempre** que sea posible. ¿Intenta aprender palabras, términos o frases familiares en el lenguaje del niño? ¿Hay oportunidades para que los niños vean **otros idiomas impresos**?

Dé ejemplos de cómo **modela el uso funcional de la escritura** y ayude a los niños a analizar las muchas formas en que se usa la escritura en la vida diaria. ¿Les da a los niños **oportunidades diarias para escribir** o dictar sus ideas? ¿Les da ayuda a los niños para **escribir** las palabras y los mensajes que están tratando de comunicar? ¿Apoya varios tipos de escritura, incluidos **garabatos, marcas similares a letras y ortografía de desarrollo**?

¿Con qué frecuencia y cuándo **lees libros** para niños? Dé ejemplos de cómo participar en conversaciones que ayuden a los niños a **comprender el contenido** del libro.

Autoevaluación: Prácticas de enseñanza preescolar (Página 3 de 3)

Dé ejemplos de cómo puede ayudar a los niños a explorar libros por su cuenta y proporcionar lugares que sean propicios para el **disfrute tranquilo de los libros**. Describa cómo los niños tienen acceso a una **variedad de tipos de libros**, incluidos libros de cuentos, libros de hechos, libros con rimas, libros del alfabeto y libros sin palabras.

Dé ejemplos de cómo puede apoyar las oportunidades para que los niños **se familiaricen con la impresión y la conecten con las palabras habladas** haciendo que la impresión sea accesible en toda el aula. ¿Los artículos que pertenecen a un niño están etiquetados con su nombre? ¿Los materiales están etiquetados? ¿Tiene carteles impresos para describir algunas reglas y rutinas?

Describe cuándo y cómo **usas rimas, poemas, canciones y juegos de dedos**. Dé ejemplos de cómo apoya múltiples y variadas oportunidades para desarrollar **la conciencia fonológica** con los niños, incluidas las sílabas, las familias de palabras y los fonemas, ayudando **a identificar las letras y los sonidos** que representan, para reconocer y producir palabras que tienen los mismos sonidos iniciales o finales, y apoyando los esfuerzos autoiniciados de los niños para escribir letras que representen los sonidos de las palabras.

Dé ejemplos de cómo apoya las diversas oportunidades para que los niños aprecien y aprendan nuevos conceptos y vocabulario, y **se expresen creativamente** de manera que reflejen la diversidad a través del **arte, la música, el teatro** y las actividades **de danza**.

Autoevaluación: Diversidad (Página 1 de 2)

Sea conciso al responder las declaraciones / preguntas en cada cuadro. Los criterios de NAEYC para la Acreditación Nacional son la base de la autoevaluación para demostrar la alineación con los Estándares y para familiarizar a los estudiantes con este proceso de acreditación nacional.

Dé ejemplos de situaciones que demuestren que trata a todos los niños con **el mismo respeto y consideración**.

Dé ejemplos de situaciones en las que ofrezca actividades y hable con los niños para construir **una identidad positiva y valorar las diferencias** en los niños.

Dé ejemplos de situaciones en las que conozca y **evite usar estereotipos** en las referencias lingüísticas: *bombero en lugar de bombero, etc.*

Dé un ejemplo de una situación en la que usted intervino o **intervendría** cuando los niños podrían **burlarse o rechazar a otros**.

Dé algunos ejemplos de lo que consideraría un **lenguaje estereotipado o un sesgo** hacia o en contra de un niño o grupo, y cómo podría responder si viera o escuchara estos de adultos o niños en su salón de clases.

Autoevaluación: Continuación de la diversidad (Página 2 de 2)

Describa los materiales proporcionados en el entorno preescolar para abordar una **variedad de diversidad** (muñecas, accesorios de juego, libros, imágenes, carteles, alimentos para jugar, artículos de ropa, etc.) Explique cómo los materiales reflejan las vidas de los niños y las familias en su programa, así como la diversidad que se encuentra en la sociedad, incluido el género, la edad, el idioma y las habilidades, *sin representaciones estereotipadas (imágenes de miembros de grupos étnicos con solo atuendos tradicionales o solo mujeres en roles de crianza, solo hombres como trabajadores de la construcción o médicos, etc.)*, *reflejan la diversidad, especialmente los niños y las familias en el programa*. Dar ejemplos de materiales que podrían añadirse.

Autoevaluación: Profesionalidad

Sea conciso al responder las declaraciones / preguntas en cada cuadro. Los criterios de NAEYC para la Acreditación Nacional son la base de la autoevaluación para demostrar la alineación con los Estándares y para familiarizar a los estudiantes con este proceso de acreditación nacional.

¿Cómo se relaciona el seguimiento de las regulaciones estatales de licencias con **el profesionalismo**?

Describa las responsabilidades que tiene como se describe en el **Código de Conducta Ética de NAEYC**. Dé un ejemplo de una situación en la que se comportó éticamente siguiendo los principios e ideales enumerados en el Código.

Describa cómo podría **abogar por las mejores prácticas apropiadas para el desarrollo** en su programa.

Describa cómo podría **comunicarse y cooperar respetuosamente** con sus compañeros de trabajo y funcionar sin problemas como un equipo para satisfacer las necesidades de los niños y las familias. Describa cómo comparte la planificación o la toma de decisiones en las actividades del aula y / o las prácticas del programa. (Los proveedores de la FCC equilibran las necesidades del programa con las necesidades de la propia familia.)

Desarrollo Profesional Reflexión y Planificación

Piense en su carrera en el campo del cuidado y la educación temprana. Reflexione sobre su satisfacción profesional actual y cree un plan para los próximos pasos para continuar su crecimiento profesional.

¿Qué es lo que más te emociona de tu trabajo? ¿Qué te apasiona? ¿Cómo contribuye su pasión al campo de la atención y educación temprana?

¿Qué desafíos enfrenta actualmente en su trabajo en el campo de la atención y educación temprana?

¿Qué nuevos conocimientos obtuvo de las discusiones y actividades durante el trabajo del curso de credenciales? Identifique las formas en que puede usar estas nuevas ideas y procesos en sus prácticas de enseñanza.

¿Qué otras ideas quieres considerar, pensar más o explorar que te beneficiarán como profesional?

Identifique una organización profesional a la que desea considerar unirse (es decir, NAEYC, WECA, WFCCA, WCCAA, etc.). ¿Cuáles son los beneficios para usted de unirse a esta organización? ¿Hay alguna barrera para su participación?

Guía complementaria del portafolio de credenciales preescolares
del Registro de Wisconsin

Objetivos de Desarrollo Profesional	Objetivo para el aprendizaje de los niños.	Objetivo para mi propio aprendizaje.	Objetivo para mi práctica docente.
<p>Cree un objetivo S.M.A.R.T. en cada columna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Su objetivo es específico? <i>Un objetivo general es: "Ponte en forma". Un objetivo específico es: "Únete a un gimnasio y haz ejercicio 3 días a la semana."</i> • ¿Es Medurable? <i>Pregúntate, ¿cómo sabré si lo he logrado?</i> • ¿Es Alcanzable? <i>Comience a ver formas en que puede alcanzar su objetivo y reconozca las oportunidades que lo acercan a alcanzar su objetivo.</i> • ¿Es Realista? <i>¿Realmente crees que puedes lograrlo??</i> • ¿Es Timely[oportuno]? <i>Su objetivo debe estar limitado en el tiempo; de lo contrario, no hay urgencia para completarlo.</i> 			
<p>Decidir un plan para cada objetivo.</p> <p><i>Determina estrategias/actividades que te ayuden a lograr tu objetivo. (es decir, encontrar un mentor para trabajar con usted, hacer lectura profesional, llevar un diario o registro de sus actividades, involucrarse con una organización profesional, aprender a usar nuevas tecnologías, etc.)</i></p>			
<p>Evaluar cada plan.</p> <p><i>¿Su objetivo y plan reflejan sus necesidades? ¿Su plan implica un nuevo aprendizaje y crecimiento, no solo tiempo y esfuerzo? ¿Tu objetivo está claro? ¿Su plan incluye tiempo para la reflexión seguida de los ajustes apropiados?</i></p>			
<p>Identificar los próximos pasos.</p> <p><i>¿Qué harás para cumplir tu objetivo? ¿Qué debe priorizar primero? ¿Son alcanzables sus próximos pasos? ¿Ha abordado alguna barrera potencial?</i></p>			
<p>Determinar una línea de tiempo.</p> <p><i>¿Cuál es una fecha objetivo realista para alcanzar su objetivo?</i></p>			